

Отчёт о поездке на образовательную стажировку в Японию директоров Алматинских школ

Введение

В рамках обмена опытом и улучшения качества образования в Казахстане, директора алматинских школ посетили детские сады, начальные, средние и старшие школы Токио. Целью поездки было изучение уникальных аспектов японской системы образования и применение полезных практик в Алматы.

Образовательная система Японии

Японская система образования славится своим стремлением к совершенству, дисциплиной и упором на всестороннее развитие личности. Она включает в себя не только академические знания, но и развитие социальных и эмоциональных навыков.

Тренды в образовании

В Японии наблюдается акцент на STEM-образование (наука, технологии, инженерия, математика), а также на развитие критического мышления и творческих способностей.

Роль учителей и управление школами

Учителя в Японии – это высокоуважаемые специалисты, которые постоянно повышают свою квалификацию. Управление школами строится на принципах коллективизма и сотрудничества, где администрация и учителя вместе работают над улучшением образовательного процесса.

Инклюзивное образование

Япония активно развивает инклюзивное образование, стремясь обеспечить равные возможности для всех учащихся, включая детей с особыми образовательными потребностями.

Конкретные шаги развития инклюзивного образования на примере Японии

1. Анализ текущего состояния инклюзивного образования:
Проанализировать текущую систему образования в Алматинских школах с точки зрения доступности и адекватности для детей с особыми образовательными потребностями. Сравнить с японскими практиками, чтобы выявить пробелы и возможности для улучшения.

2. Разработка инклюзивной учебной программы: Создание и адаптация учебных программ, которые подходят для всех учащихся, включая детей с

особыми потребностями. Это включает в себя интеграцию специальных учебных методик и подходов.

3. Обучение и подготовка учителей: Проведение специализированных курсов и тренингов для учителей, чтобы они могли эффективно работать в инклюзивной среде. Изучить японские методы обучения учителей для работы в инклюзивных классах.

4. Инфраструктурная адаптация: Обеспечение школ необходимым оборудованием и инфраструктурой для комфортного обучения детей с особыми потребностями, включая доступность помещений и специализированные учебные материалы.

5. Разработка индивидуальных учебных планов: В каждой школе должны быть разработаны индивидуальные учебные планы для детей с особыми потребностями, с учетом их уникальных способностей и потребностей.

6. Психологическая поддержка: Введение услуг школьных психологов, специализирующихся на работе с детьми с особыми потребностями, а также предоставление консультаций для их родителей.

7. Привлечение родителей и сообщества: Организация встреч и семинаров для родителей и членов сообщества, чтобы повысить осведомленность и вовлеченность в процесс инклюзивного образования.

8. Мониторинг и оценка: Регулярный мониторинг и оценка эффективности инклюзивного образования, с возможностью корректировки и улучшения программ и подходов.

9. Сотрудничество с экспертами и организациями: Нарботка партнерских отношений с международными экспертами и организациями, специализирующимися на инклюзивном образовании, для обмена опытом и получения дополнительных ресурсов.

10. Профессиональное развитие директоров школ: Организация курсов и семинаров для директоров школ по управлению инклюзивным образованием, включая изучение успешных практик Японии в этой области.

Дополнительное образование

В Японии большое внимание уделяется дополнительному образованию. Учащиеся активно занимаются в различных кружках и секциях, что способствует их гармоничному развитию.

Конкретные шаги по улучшению дополнительного образования в Алматинских школах на примере Японии

1. Анализ существующего состояния дополнительного образования: Провести обзор текущих внеклассных и дополнительных образовательных программ в Алматинских школах, сравнив их с японскими стандартами и практиками.

2. Разработка разнообразных программ дополнительного образования: Создание широкого спектра дополнительных курсов и секций, включая искусство, музыку, спорт, науку, технологии и иностранные языки, адаптированных под разные возрастные группы и интересы учащихся.

3. Подготовка и обучение специализированных педагогов: Обеспечить профессиональное обучение учителей для работы в сфере дополнительного образования, в том числе через обмен опытом с японскими специалистами.

4. Инфраструктурное развитие: Обновление и расширение учебных и спортивных помещений, лабораторий, аудиторий для искусств и других ресурсов, необходимых для качественного дополнительного образования.

5. Внедрение технологий в дополнительное образование: Использование современных технологий, таких как интерактивное программное обеспечение, онлайн-ресурсы и образовательные платформы для обогащения учебного процесса.

6. Сотрудничество с родителями и сообществом: Активное вовлечение родителей и местного сообщества в процесс дополнительного образования, включая организацию совместных мероприятий, мастер-классов и экскурсий.

7. Проведение мероприятий и конкурсов: Регулярная организация конкурсов, выставок, спортивных соревнований и других мероприятий, чтобы стимулировать интерес и мотивацию учащихся.

8. Мониторинг и оценка эффективности программ: Внедрение системы отслеживания успехов и достижений учащихся в области дополнительного образования, а также регулярная оценка и обновление программ.

9. Предоставление финансовой поддержки и стипендий: Разработка программ поддержки и стипендий для талантливых учащихся из малообеспеченных семей, чтобы обеспечить равный доступ к дополнительному образованию.

10. Обмен опытом с международными партнерами: Установление партнерских связей с японскими и другими международными образовательными учреждениями для обмена опытом и лучшими практиками в области дополнительного образования.

Эти шаги, вдохновленные успешным опытом Японии, помогут повысить качество и доступность дополнительного образования в школах Алматы

Рекомендации для директоров казахстанских школ

1. Внедрение практик всестороннего развития учащихся, включая акцент на социальные и эмоциональные навыки.

2. Повышение квалификации учителей и развитие системы менторства.

3. Развитие инклюзивного образования и обеспечение равных возможностей для всех учащихся.

4. Стимулирование интереса к дополнительному образованию и внеклассной деятельности.

5. Укрепление связей между школой и семьей, привлечение родителей к образовательному процессу.

Детские сады в Японии

В японских детских садах большое внимание уделяется социальному и эмоциональному развитию детей. Особенностью является раннее вовлечение детей в групповые игры и занятия, что способствует развитию коммуникативных навыков и умению работать в команде. Программа детского сада ориентирована на всестороннее развитие: физическое, интеллектуальное и творческое.

Начальная школа в Японии

Начальное образование в Японии направлено на формирование базовых академических знаний и навыков. Особое внимание уделяется чтению, письму, математике и естественным наукам. Важным аспектом является воспитание уважения к культуре и традициям, а также развитие самостоятельности и ответственности у детей.

Средняя школа в Японии

Среднее образование в Японии делится на две стадии: младшую и старшую среднюю школу. Здесь акцент делается на более глубокое изучение предметов, включая иностранные языки и информатику. Старшеклассники получают возможность выбирать предметы в соответствии со своими интересами и карьерными планами. Это время активной подготовки к поступлению в университеты.

Менеджмент и управление школами в Японии

Менеджмент школ в Японии основывается на принципах прозрачности, коллективной ответственности и участия всех заинтересованных сторон. Директора школ играют ключевую роль в формировании учебной программы, управлении ресурсами и координации работы учителей. Важным аспектом является сотрудничество с родителями и местным сообществом.

Рекомендации для директоров казахстанских школ

Список участников с города Алматы стажировка в Японии 2023 год

№ п/п	ФИО на русском языке	Название организации	Должность
№1	Шамова Арайлым Мәтжанқызы	КГУ №201 ШКОЛА-ГИМНАЗИЯ города Алматы	директор
№2	Цай Раиса Андреевна	г. Алматы, КГУ "Гимназия №79"	директор
№3	Дәулетбек Ләззәт	г.Алматы, КГУ «Общеобразовательная школа №180»	директор
№4	Шадиев Кайратбек Хамзаханович	г.Алматы, КГУ "Специализированный лицей №178"	директор
№5	Маликова Арнауль Мусразовна	г.Алматы, КГУ "Школа-гимназия №174"	директор
№6	Нұрымқызы Айнура	город Алматы, Наурызбайский район КГУ "Школа-гимназия №200"	директор
№7	Бекенова Гульжан Мирзалиевна	г.Алматы, КГУ "Общеобразовательная школа №204"	директор
№8	Алиакбарова Фатима Маметкалиевна	город Алматы, Наурызбайский район КГУ "Школа-гимназия №206"	директор
№9	Абдиева Айна Курманкуловна	г.Алматы, КГУ "Гимназия 27"	директор
№10	Темрханова Улжан Хабдуалиевна	Коммунальное государственное учреждение "Общеобразовательная школа №9"	директор
№11	Матакова Умитжан Ашубасаровна	город Алматы, Ауэзовский район, Коммунальное государственное учреждение "Гимназия №111" Управления образования г. Алматы	директор
№12	Аманбай Газиза Абдықалыққызы	КГУ «Гимназия №25 им.И.Есенберлина» управления образования города Алматы	директор

№13	Медетбекова Айсулу Темиргалиевна	КГУ «Школа-лицей №28 им.М.Маметовой» управления образования города Алматы	директор
№14	Мауленова Базаркул Мухтаровна	школа-гимназия № 188 управления образования города Алматы	директор
№15	Абитова Жанара Нукабаевна	школа-гимназия № 110 управления образования города Алматы	директор

1. Разработка программ всестороннего развития детей, с акцентом на социальное и эмоциональное воспитание с детского сада.
2. Внедрение методов активного обучения и критического мышления в начальной и средней школе.
3. Повышение квалификации учителей и разработка системы менторства для молодых специалистов.
4. Укрепление связей между школой, семьей и местным сообществом.
5. Внедрение принципов прозрачного управления и коллективной ответственности в управлении школой.

Предложение для следующих учебных заведениях заключить меморандум с Токийскими школами в частности с Токийской школой по STEM направлению

г. Алматы, КГУ "Гимназия №79»

г.Алматы, КГУ "Специализированный лицей №178"

город Алматы, Наурызбайский район КГУ "Школа-гимназия №206"

город Алматы, Ауэзовский район, Коммунальное государственное учреждение "Гимназия №111" Управления образования г. Алматы

Предложение

Усилить программу по стажировке в Японию и посетить новые учебные заведения для закрепления знания для директоров школ по городу Алматы

Заключение

Поездка в Японию показала, насколько важно гармоничное развитие личности в образовательном процессе. Принятие и адаптация лучших практик японской системы образования может существенно улучшить качество обучения в алматинских школах.

